

Příloha č. 3

**Zpráva o činnosti mateřské školy
za školní rok 2025/2026**



Zpracovala: Kristýna Fusková

24. 8. 2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE

okres Vsetín 154, 756 21 Kateřinice

IČO: 709 26 786 / **ID:** 8pcnyke

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Charakteristika mateřské školy	2
3. Školní vzdělávací program	3
4. Výchovně vzdělávací činnost	3
5. Rozvoj gramotností	4
Předčtenářská gramotnost	4
Předmatická gramotnost	4
Digitální gramotnost	4
Polytechnická výchova	4
Environmentální vzdělávání	5
6. Logopedická prevence a pedagogická diagnostika	5
7. Personální zabezpečení školy	5
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	6
9. Kontrolní a hospitační činnost	7
10. Přijímací řízení a ukončení docházky	8
11. Aktivity školy	8
12. Spolupráce s rodiči a partnery školy	9
13. Prevence rizikového chování	10
14. Vyhodnocení stanovených cílů	11
16. Závěr	11

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín

Zřizovatel: Obec Kateřinice

IČO: 70926786

Telefon: 604 888 694

E-mail: zsams@katerinice.eu

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Muchová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Kristýna Fusková

Typ školy: dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy: 52 dětí

Počet zapsaných dětí: 39

Provozní doba: 6.00–16.00 hodin

Mateřská škola je organizační součástí Základní školy a Mateřské školy Kateřinice, okres Vsetín. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od tří do šesti let, případně dětem s odkladem povinné školní docházky.

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola sídlí v budově obecního úřadu v obci Kateřinice. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách – **Berušky** a **Motýlci**. Prostředí školy je bezpečné, estetické a podnětné. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, stavebnicemi, knihami, výtvarným materiálem, sportovním náčiním i digitální technikou podporující moderní předškolní vzdělávání. Materiální vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno podle potřeb dětí i pedagogů.

Součástí školy je školní zahrada s herními prvky, která nabízí dostatek prostoru pro pohybové aktivity, environmentální vzdělávání i spontánní hru. Během letních prázdnin bude školní zahrada částečně opravena.

3. Školní vzdělávací program

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Rok s Kateřinkou“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavním cílem programu je vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí podporující harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce, zdravého sebevědomí a pozitivních vztahů mezi dětmi.

V průběhu školního roku škola pokračovala v postupném zavádění principů programu Začít spolu, jehož filozofie podporuje individualizaci vzdělávání, aktivní učení, partnerský přístup a úzkou spolupráci s rodinou. Pedagogové se průběžně vzdělávali a postupně upravovali prostředí tříd tak, aby odpovídalo principům center aktivit a respektovalo individuální potřeby dětí.

Školní vzdělávací program je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, které reagují na věk, možnosti a zájmy jednotlivých dětí.

4. Výchovně vzdělávací činnost

Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím hry, prožitkového učení, experimentování, pozorování a aktivního objevování. Pedagogové využívali individuální, skupinové i společné formy práce s důrazem na respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Každodenní součástí vzdělávání byly pohybové aktivity, pobyt venku, komunitní kruhy, výtvarné, hudební a pracovní činnosti i spontánní hra. Děti měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, samostatné rozhodování a spolupráci.

Velká pozornost byla věnována adaptaci nově přijatých dětí, vytváření pozitivního sociálního klimatu a rozvoji prosociálních vztahů. Součástí každodenní práce byla také pedagogická

diagnostika, která umožňovala sledovat individuální pokroky jednotlivých dětí a plánovat vzdělávání podle jejich potřeb.

5. Rozvoj gramotností

Rozvoj základních gramotností je nedílnou součástí každodenní vzdělávací nabídky mateřské školy. Jednotlivé oblasti jsou přirozeně začleňovány do spontánních i řízených činností a jsou přizpůsobeny věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí.

Předčtenářská gramotnost

Předčtenářské dovednosti rozvíjíme prostřednictvím každodenního čtení pohádek, příběhů a říkadel, dramatizace, vyprávění, rozhovorů nad knihou a práce s obrázkovým materiálem. Děti mají během dne volný přístup ke knihám ve čtenářských koutcích, navštěvují obecní knihovnu a vytvářejí vlastní obrázkové knihy a příběhy. Velký důraz klademe na rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností a pozitivního vztahu ke knihám.

Předmatická gramotnost

Předmatické představy rozvíjíme přirozenou cestou během celého dne. Děti třídí předměty podle různých kritérií, porovnávají velikosti, počítají, seznamují se s geometrickými tvary, orientují se v prostoru i čase a řeší jednoduché logické úkoly. Využíváme didaktické hry, stavebnice, pracovní listy i běžné situace každodenního života.

Digitální gramotnost

Děti jsou přiměřenou formou seznamovány s digitálními technologiemi. Ve vzdělávání využíváme interaktivní tabuli, dataprojektor, digitální výukové programy a robotické pomůcky Bee-Bot. Prostřednictvím jednoduchých aktivit si děti rozvíjejí logické myšlení, orientaci v prostoru, schopnost plánovat a řešit problémy.

Polytechnická výchova

Polytechnické vzdělávání je zaměřeno na rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, tvořivosti a samostatnosti. Děti pracují se stavebnicemi, různými materiály a jednoduchými

pracovními pomůckami. Učí se postupovat podle návodu, plánovat pracovní postup a dokončit započatou činnost.

Environmentální vzdělávání

Mateřská škola je zapojena do programu Mrkvička, který podporuje environmentální vzdělávání předškolních dětí. Vedeme děti k ochraně přírody, třídění odpadu, šetrnému zacházení s přírodními zdroji a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Součástí vzdělávání jsou pobyty v přírodě, pozorování změn během ročních období, péče o školní zahradu, přírodovědné pokusy i tematické projektové dny.

6. Logopedická prevence a pedagogická diagnostika

Významnou součástí vzdělávacího procesu je systematická logopedická prevence. Pravidelně zařazujeme dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení, rozvoj sluchového vnímání, rytmizaci řeči a jazykové hry. Součástí každodenních činností jsou také logochvilky, které podporují správný vývoj řeči.

Mateřská škola úzce spolupracuje s **Mgr. Šárkou Muchovou**, která poskytuje odborné konzultace a u předškolních dětí provádí logopedii.

Pedagogové během celého školního roku průběžně sledují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Pro každé dítě je vedeno portfolio obsahující diagnostické záznamy, pracovní výsledky a výtvarné práce. Získané informace slouží k plánování individuální podpory a spolupráci s rodiči.

7. Personální zabezpečení školy

Pedagogickou činnost zajišťoval stabilní tým pedagogických pracovníků ve dvou třídách mateřské školy:

Třída Berušek: Dana Graclíková a Tereza Galetková

Třída Motýlků: Kristýna Fusková a Martina Machálková

Pedagogický sbor vzájemně spolupracoval, sdílel zkušenosti a aktivně se podílel na přípravě školních akcí i postupném zavádění programu Začít spolu.

Provoz mateřské školy zajišťovaly pracovnice školní kuchyně a provozní zaměstnanci, kteří se významně podíleli na vytváření bezpečného, čistého a příjemného prostředí pro děti:

Jitka Hurtová – vedoucí kuchyně

Dana Zajíčková – kuchařka

Jana Hudečková – kuchařka

Eva Mrlinová – uklízečka

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice se během školního roku průběžně vzdělávaly prostřednictvím akreditovaných seminářů, webinářů a odborných školení. Výběr vzdělávacích akcí vycházel z potřeb školy i individuálního profesního rozvoje jednotlivých pedagogů.

Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na:

- logopedickou prevenci,
- spolupráci s rodiči,
- bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- inovativní metody předškolního vzdělávání-
- emoční vývoj dětí
- plynulý přechod z MŠ do ZŠ
- formativní hodnocení

Kristýna Fusková	Martina Machálková
Školní připravenost	Školní připravenost
Emoce v MŠ	Emoční vývoj dítěte
Využití záznamového archu pro diagnostiku	Agrese a její řešení
Diagnostické portfolio	

Dana Graclíková	Tereza Galetková
Formativní hodnocení	Vliv prostředí a vzdělávání dětí
Školní připravenost + hodnocení v MŠ	Začít spolu Horní Lideč
Začít spolu Horní Lideč	Školní připravenost

Nově získané poznatky byly průběžně sdíleny v rámci pedagogického týmu a využívány při plánování i realizaci vzdělávacího procesu.

Ve školním roce 2025/2026 absolvovala v mateřské škole také souvislou pedagogickou praxi studentka předškolní pedagogiky Tereza Mrlinová.

9. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, vedení pedagogické dokumentace, bezpečnost dětí a plnění cílů školního vzdělávacího programu.

Průběžně byla kontrolována zejména:

- vedení třídní dokumentace,
- třídní vzdělávací programy,
- pedagogická diagnostika a portfolia dětí,
- dodržování organizace dne,

- bezpečnost a ochrana zdraví dětí,
- spolupráce pedagogických pracovníků.

Ve školním roce probíhala pravidelná hospitační činnost vedením školy, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků i společné sdílení zkušeností.

Během tohoto roku proběhly dvě ukázkové dopoledne ve třídě Berušek u paní učitelky D. Gracíkové na téma podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

V průběhu školního roku proběhla v mateřské škole také kontrola **České školní inspekce**. Inspekční činnost hodnotila podmínky, průběh i výsledky předškolního vzdělávání. Závěry inspekce byly pro školu přínosnou zpětnou vazbou a doporučení byla zapracována do dalšího plánování pedagogické práce.

10. Příjímání řízení a ukončení docházky

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 proběhl v souladu s platnou legislativou. Informace o termínu zápisu byly zveřejněny na webových stránkách školy, úřední desce i na vstupu do mateřské školy.

Přijímání dětí probíhalo podle předem stanovených kritérií dne 14. dubna 2026 a zapsáno bylo 8 dětí.

Ve školním roce ukončilo předškolní vzdělávání 12 dětí předškolního věku a 2 děti budou přestupovat do jiné MŠ.

11. Aktivity školy

Během školního roku byla realizována řada vzdělávacích, kulturních, sportovních i společenských akcí, které vhodně doplňovaly školní vzdělávací program.

Mezi nejvýznamnější patřily zejména:

- předplavecký výcvik,

- divadelní představení v mateřské škole,
- výlet s animačním programem Čarodějův učeň,
- Den Země,
- turistický týden,
- projektové barevné dny,
- Mikulášská a vánoční nadílka,
- živý Betlém,
- velikonoční tvoření,
- vánoční tvoření,
- čarodějnický den,
- Den dětí,
- fotografování dětí,
- návštěva knihovny,
- návštěva snoezelenu v ZŠ,
- kouzelné babičky,
- Den Matek,
- návštěva cukrárny Ratiboř,
- komunitní den s MAP,
- zmrzlinový den u paní Zbrankové,
- vítání občánků,
- rozloučení s předškoláky.

Děti se během roku pravidelně účastnily kulturních vystoupení, vzdělávacích programů i akcí pořádaných obcí a základní školou.

12. Spolupráce s rodiči a partnery školy

Spolupráce se zákonnými zástupci byla založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a partnerství. Rodiče byli pravidelně informováni o vzdělávacích pokrocích svých dětí

prostřednictvím každodenních rozhovorů, individuálních konzultací, nástěnek a elektronické komunikace.

Účast rodičů na společných akcích školy byla letos slabší: tvořivé dílny, besídky, slavnosti, projektové dny.

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou. Předškolní děti navštívily první třídu, účastní se společných kulturních a vzdělávacích akcí, čímž je podporována jejich plynulá adaptace na školní prostředí.

Velkým přínosem byla také spolupráce se zřizovatelem, který podporoval materiální rozvoj školy, zajišťoval údržbu budovy i školní zahrady a podílel se na organizaci kulturních akcí.

V oblasti podpory zdravého vývoje dětí započala MŠ navštěvovat Snoezelen, který dětem poskytoval možnost relaxace, smyslové stimulace a podpory jejich psychické pohody.

Mateřská škola dále spolupracovala s knihovnou. Velmi oblíbená byla pravidelná setkání s „pohádkovou babičkou“, která dětem přibližovala svět knih a podporovala rozvoj předčtenářské gramotnosti.

13. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování byla nedílnou součástí každodenního života mateřské školy. Cílem bylo vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti učí vzájemné ohleduplnosti, spolupráci a dodržování společně stanovených pravidel.

Preventivní aktivity byly zaměřeny zejména na:

- podporu zdravých vztahů mezi dětmi,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- vytváření pozitivního třídního klimatu,
- bezpečné chování při hrách, pobytu venku i mimo areál školy,
- ochranu zdraví a předcházení úrazům,
- rozvoj emoční inteligence a schopnosti řešit konfliktní situace.

V každodenní práci jsme využívali a pracovali s kartami Myši z majáku. Děti se učily rozpoznávat rizikové situace prostřednictvím modelových příběhů, obrázků, dramatizací a řízených rozhovorů.

V průběhu školního roku jsme se věnovali také tématům bezpečnosti v silničním provozu, ochraně osobního zdraví, požární prevenci, bezpečnému chování při pobytu v přírodě i ochraně životního prostředí.

Ve třídách byla podporována otevřená komunikace, vzájemný respekt a hledání společných řešení při vzniklých konfliktech. V případě potřeby byla navázána úzká spolupráce s rodiči a řešení konfliktů.

14. Vyhodnocení stanovených cílů

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo naplnit většinu stanovených cílů.

Bylo vytvořeno bezpečné a přátelské prostředí podporující harmonický rozvoj dětí. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, respektovali vývojové potřeby jednotlivých dětí a podporovali jejich samostatnost, spolupráci i zodpovědnost.

Pokračovalo zavádění prvků programu Začít spolu, které přineslo větší důraz na individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení dětí do plánování činností a rozvoj center aktivit.

Významně byla podporována spolupráce s rodiči, základní školou, zřizovatelem i dalšími partnery. Rozvíjena byla také oblast environmentální, polytechnické, digitální i předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

Pedagogický kolektiv se aktivně zapojoval do dalšího vzdělávání a získané poznatky průběžně uplatňoval v každodenní pedagogické praxi.

16. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího rozvoje mateřské školy a opět nového pedagogického týmu, který se dokázal vzájemně podpořit a vytvořil si mezi sebou příjemné a

laskavé prostředí. Podařilo se vytvořit prostředí, ve kterém se děti cítily bezpečně, spokojeně a měly dostatek příležitostí k učení prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

Poděkování patří všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich odpovědnou práci, vstřícný přístup a každodenní péči o děti. Stejně tak děkujeme rodičům za důvěru, spolupráci a aktivní zapojení do života mateřské školy. Poděkování patří také zřizovateli a všem partnerům školy za jejich podporu.

Naším společným cílem i nadále zůstává vytvářet prostředí, ve kterém budou děti prožívat radost z objevování, navazovat přátelské vztahy, rozvíjet své schopnosti a získávat pevné základy pro další vzdělávání i život.