

Příloha č. 4

**Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za
školní rok 2025/2026**

Vypracovala: Mgr. Bronislava Uličníková

Dne 29. 6. 2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE

okres Vsetín 154, 756 21 Kateřinice

IČO: 709 26 786 / **ID:** 8pcnyke

Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026 byl zpracován podle aktuálních podmínek naší školy.

V uplynulém školním roce jsme pokračovali ve vytváření bezpečného školního prostředí a vytváření pozitivního celkového klimatu. Žáci byli vedeni k sebevědomému, a zároveň odpovědnému jednání, vzájemné úctě a toleranci.

Pedagogové se zaměřili na včasné odhalení rizikových projevů mezi žáky. Důsledně vykonávali dohled nad žáky, dbali na monitorování rizikových míst, ve kterých může docházet k nežádoucímu chování žáků.

Žáci byli vedeni k důslednému dodržování školního řádu. V každém ročníku si žáci společně s třídním učitelem nastavili pravidla třídy, jejichž dodržování byla vyhodnocována v komunitním kruhu na pravidelných třídnických hodinách s aktivním zapojením žáků.

Preventivní aktivity byly zaměřené na utužování kamarádských vztahů, zvládání projevů agresivity mezi žáky, nekonfliktní komunikaci, aktivní spolupráci v týmu.

Pedagogové při práci s žáky uplatňovali socio-emoční učení, což mělo pozitivní vliv na klima ve třídách.

Nedílnou součástí preventivních aktivit bylo také vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Žáci byli motivováni ke konzumaci zdravých potravin a přípravě zdravých svačin. Žáci získali povědomí o negativním působení návykových látek na lidský organismus.

1 Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

1.1 Získání informací od pedagogů

Pedagogové se průběžně informovali o aktuální situaci ve třídách. Vyměňovali si zkušenosti z práce s problémovými žáky, doporučovali si osvědčené metody práce z praxe a nové formy postupů, získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchové problémy byly konzultovány s třídním učitelem, ostatními pedagogy, vedením školy a školní psycholožkou.

1.2 Získání informací od žáků

Prostřednictvím osobních pohovorů s žáky byla zjišťována úroveň vztahů mezi žáky ve třídách, dále byly informace získávány ze schránky důvěry, formou anket a dotazníků.

1.3 Získání informací od rodičů

Informace o každém žákovi byly získávány v běžném kontaktu s rodiči, na konzultačních třídních schůzkách, na sjednaných individuálních schůzkách.

1.4 Mezi hlavní priority MPP patřilo:

Preventivní aktivity byly zaměřeny na:

- zmapování situace o sociálním klimatu v jednotlivých třídách;
- včasné rozpoznání a zajištění intervence **rizikového chování**;
- důsledné dodržování školního řádu; přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí;
- **dbát na zdvořilé vystupování, vzájemnou úctu, eliminaci vulgarismů, spolupráci v týmu, toleranci k odlišnostem**;
- **průběžné zařazování aktivit vedoucích ke zkvalitňování soužití žáků ve třídách**;
- posilovat sebedůvěru dětí, rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, selháním, zklamáním;
- vážit si svého zdraví, vést žáky k pěstování zdravého životního stylu;
- podpora výběru zdravých svačin;
- zvyšování odolnosti vůči stresu a negativním vlivům okolí;
- nácvik dovedností směřujících ke zvládnutí projevů agresivity a rizikového chování;
- nácvik komunikačních dovedností, schopnost sebevědomě vyjádřit a obhájit svůj názor.

1.5 Materiální a prostorové vybavení školy

Vstup osob do nové i staré budovy školy je elektronicky monitorován. V každé budově je zajištěn ranní dohled zaměstnanců školy na příchod žáků. Vybavení ve třídách bylo uspořádáno s ohledem na bezpečný pohyb žáků. Výuka žáků probíhala v prostorných učebnách vybavených nastavitelným nábytkem podle potřeb žáků, dataprojektory a dalšími pomůckami. Počítačová učebna je moderně vybavena. Ve škole se nachází dostatek počítačů a tabletů. O přestávkách žáci pro odpočinek využívali relaxační koutky a chodby. Podařilo se zřídit relaxační místnost Snoezelen, kde si žáci mohou odpočinout a využívat relaxačních pomůcek v netradičním prostředí.

1.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření. Byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který respektoval doporučení PPP nebo SPC nebo v souladu s doporučením poradenských institucí. Speciální pedagogové tyto žáky vzdělávali jednu hodinu v týdnu. Všichni pedagogové věnovali individuální přístup potřebným žákům.

1.7 Spolupráce školního metodika prevence s vedením školy a ostatními pedagogy

Školní metodik prevence koordinoval preventivní aktivity ve spolupráci s vedením školy, **informoval pedagogické pracovníky o možnostech vzdělávání v oblasti prevence patologických jevů.**

1.8 Spolupráce školy s rodiči

Na třídních schůzkách byli rodiče informováni o realizaci MPP na škole a preventivní strategii školy. Byli seznámeni s postupem školy v případě krizové situace. Informace o připravovaných aktivitách pro děti rodiče získávali na webových stránkách školy, v systému on line škola a na facebooku školy. Pro rodiče a pedagogické pracovníky byl zajištěn webinář „Rodiče versus děti v kyberprostoru“, realizovaný lektorem z UP Olomouc v rámci Projektu E - bezpečí. Rodiče se také zapojili do akcí pořádaných školou.

1.9 Spolupráce školy s ostatními subjekty

Škola spolupracovala s těmito subjekty:

- obec Kateřinice;
- obecní knihovna;
- mateřská škola;
- KPPP Zlín, pracoviště Vsetín a Valašské Meziříčí;
- SPC;
- ČCE Kateřinice;
- Spolupráce se školní psycholožkou;
- ZUŠ Morava;
- Policie ČR;
- DBC Březiny – skauti;
- SDH Kateřinice;
- UP Olomouc;
- Takoda Vsetín – nezisková organizace;
- Zkus to zdravě – nezisková organizace.

2. Metody a formy práce s žáky

Pedagogové se každoročně účastní vybraných vzdělávacích akcí, webinářů a workshopů, a získané vědomosti i dovednosti využívají při práci s žáky. Žáci byli vzděláváni zejména formou zážitkových programů pro děti. Pedagogové uplatňovali při práci s žáky socio-emoční učení. Zařazovali projektové vyučování, skupinovou práci, dramatickou výchovu, výtvarné zpracování, vyhledávání problematiky na internetu, DVD, besedu s diskusí.

2.1 Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Problematika rizikového chování a patologických jevů byla zařazena v tematickém celku Člověk a zdraví především v prvouce, přírodovědě, v českém jazyce a ve výchovách. Žáci ve skupinách nacvičovali zvládnutí problematických situací po vzájemné domluvě. V modelových scénkách se učili, jak se bránit před manipulací, jak požádat o pomoc, poskytnout nebo odmítnout nevhodnou nabídku.

2.2 Primární prevence na třídnických hodinách

Na začátku roku si žáci v každé třídě pod vedením třídního učitele nastavili pravidla chování v souladu se školním řádem. Na třídnických hodinách bylo řešeno problémové chování mezi spolužáky, žáci navrhovali řešení. Pedagogové podle aktuální situace zařazovali aktivity na zvládání emocí a reagování na odlišný názor.

2.3 Volnočasové aktivity školy

Škola nabídla žákům aktivity pro smysluplné trávení volného času:

- pohybové hry
- nepovinný předmět náboženství
- kroužek vaření
- florbal
- hra na hudební nástroj
- keramika

2.4 Aktivity školy - jednorázové i periodické

- Spolupráce s OÚ Kateřinice: Slavnostní zahájení školního roku spojené s pasováním prvňáčků. Noví žáci byli přivítáni, panem starostou, panem místostarostou a panem farářem. Ukončení školního roku a rozloučení se žáky 5. ročníku.
- Spolupráce s ČCE: Ukázková hodina náboženství v kostele, výuka náboženství, slavnostní zahájení a ukončení školního roku;
- Adaptační pobyt DBCB zaměřený na seznámení dětí;
- Koncert ZUŠ, návštěva stacionáře Magnolia;
- Projektový den – Den české státnosti, kdy se žáci seznámili s osobností svatého Václava;
- Preventivní program Zdravé třídní klima – nácvik dovednosti odmítnutí nežádoucího chování za účasti žáků 2. a 3. ročníku;
- Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou;
- Beseda se spisovatelkou Z. Pospíšilovou;
- Drakiáda;
- Projektový den – Den vzniku samostatného československého státu. Žáci se zábavnou formou seznámili s historií naší země;
- Strašidelný školní den se zajímavými činnostmi;
- Beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou;
- Lucerníčkový průvod s atraktivními aktivitami pro děti;
- V soutěži „Strom hrdina“ se umístil žák 2. ročníku na druhém místě;
- V soutěži „Pták roku“ obdržel žák 2. ročníku druhé místo v kategorii mladších žáků a v kategorii starších žáků získali druhé místo dva žáci 4. a 5. ročníku;
- Vánoční tvoření za účasti dětí, rodičů a pedagogů;
- Předvánoční setkání seniorů - kde vystoupili žáci naší školy s pásmem scének;
- Mikuláš;
- Vánoční besídka pro rodiče;

- Vánoční besídka ve třídě;
- Besedy v knihovně pro žáky 1.–5. ročníku;
- Dětský karneval;
- Velikonoční tvoření – setkání dětí, rodičů a pedagogů při výrobě jarních dekorací;
- Beseda s policií ČR s dopravní tematikou;
- Školní kolo recitační soutěže;
- Zápis do 1. ročníku;
- Preventivní program pro žáky 5. ročníku – Rizika virtuálního světa zaměřený na bezpečnost v kyberprostoru;
- Preventivní program pro žáky 4. ročníku – On line ZOO zaměřený na bezpečnost v kyberprostoru;
- Kateřinický mišmaš – sběr odpadků v přírodě;
- Noc s Andersenem – zábavné činnosti spojené s plněním úkolů a přespáním ve škole;
- Den matek s programem tvůrčí dílny, relaxační místnost Snoezelen;
- Pietní akce: Uctění památky obětí 2. světové války;
- Pasování prvňáčků na čtenáře v knihovně;
- Školní výlet pro žáky 5. ročníku – zámek Vizovice, Lasergame Zlín;
- Seznamovací pobyt žáků 5. ročníku v Hošťálkově;
- Přespání žáků 5. ročníku ve škole;
- Školní výlet 1.–4. ročníku do Hodonína.

Závěr:

V uplynulém školním roce jsme dbali na zdvořilé a ohleduplné jednání žáků mezi sebou, a také slušné vystupování na veřejnosti. Podporovali jsme pozitivní vztahy mezi žáky, toleranci a vzájemnou pomoc prostřednictvím společných činností. Důsledně jsme vyžadovali dodržování školního řádu. S některými žáky pedagogové však řešili neplnění školních povinností, nedostatečnou přípravu na vyučování, časté zapomínání úkolů a pomůcek.

Někteří žáci nedostatečně dodržovali dohodnutá třídní pravidla, nedokázali bez problémů spolupracovat ve skupině, obtížně spolu komunikovali, což negativně ovlivnilo klima a spolupráci.

Vzniklé neshody mezi spolužáky byly ihned řešeny na místě, také na třídnických hodinách a podle závažnosti se školní psycholožkou, výchovným poradcem, zákonnými zástupci.

Během školního roku jsme nezjistili případy záškoláctví ani užívání návykových látek.

V nadcházejícím školním roce chceme dále vytvářet bezpečné klidné školní prostředí. V rámci opatření budeme při výuce uplatňovat ve větší míře socio-emoční učení, které umožní žákům lépe zvládat vlastní emoce a udržovat vzájemné pozitivní vztahy.

Budeme více zařazovat vhodné aktivity na zlepšování vztahů mezi spolužáky tak, aby dokázali všichni vzájemně spolupracovat bez hádek. Povedeme žáky ke stanovení pozitivních

cílů. Vytvoříme žákům povědomí o odpovědném přístupu k práci i přijetí zodpovědnosti za svá jednání.

Povedeme děti k upřednostnění pobytu venku v rámci pohybových a zájmových aktivit, směřujících k posilování pozitivního vztahu k přírodě, např. úklid a sběr odpadků, cvičení venku před trávením volného času hraním her na internetu.