

Příloha č. 5

Vyhodnocení ročního plánu EVVO za školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Renata Sušňová

25. 8. 2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE

okres Vsetín 154, 756 21 Kateřinice

IČO: 709 26 786 / **ID:** 8pcnyke

OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

SENZITIVITA

Dlouhodobý cíl 1: rozvíjet citlivé vnímání přírody a životního prostředí pomocí smyslového vnímání a častého kontaktu s přírodou

V hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci využívali přírodniny k vlastní tvorbě, rozvíjeli svou kreativitu a získávali bližší vztah k přírodnímu prostředí. Současně byly zařazovány výtvarné činnosti motivované přírodou, které podporovaly pozorování přírodních jevů a jejich výtvarné ztvárnění.

V hodinách prvouky a přírodovědy byly využívány nejen obrázky, ale i reálné přírodniny, což přispělo k lepšímu pochopení probíraného učiva. Téma přírody a krajiny bylo pravidelně začleňováno také do výuky českého jazyka formou vyprávění a dalších jazykových aktivit.

Důležitou součástí výuky bylo učení venku a vycházky v okolí školy, během nichž měli žáci možnost přímého kontaktu s přírodou a praktického poznávání okolního prostředí. V hodinách tělesné výchovy byla ke cvičení a pohybovým aktivitám využívána různá přírodní prostředí, například les, louka či školní hřiště, což přispívalo k rozvoji pohybových dovedností i pozitivního vztahu k pobytu v přírodě.

ZÁKONITOSTI

Dlouhodobý cíl 1: vést žáky k porozumění základních principů fungování životního prostředí

Dlouhodobý cíl 2: vést žáky k porozumění závislosti živých organismů na prostředí

Dlouhodobý cíl 3: naučit žáky rozlišit základní společenstva v okolí a přiřadit k nim organismy, které se v něm nacházejí

Cíl byl naplňován zejména prostřednictvím jednoduchých pokusů s vodou a půdou, při nichž žáci pozorovali vlastnosti přírodních materiálů a diskutovali o jejich významu pro život organismů. Součástí aktivit bylo také vyhodnocování výsledků pokusů a formulování závěrů. K lepšímu porozumění fungování životního prostředí přispělo rovněž pravidelné pozorování změn v přírodě během jednotlivých ročních období.

Žáci se starali o pokojové rostliny ve třídě, čímž získávali praktické zkušenosti s potřebami živých organismů a uvědomovali si význam jednotlivých podmínek pro jejich růst a vývoj. Pravidelným pozorováním přírody a diskusí o životních podmínkách rostlin a živočichů si prohlubovali znalosti o vzájemných vztazích mezi organismy a prostředím.

Žáci pracovali s odbornými texty a botanickými klíči, díky nimž se učili poznávat rostliny a seznamovali se s jejich výskytem v různých typech prostředí. Součástí byly také terénní vycházky a výuka v okolí školy, které učitelé organizovali minimálně dvakrát ročně. Během těchto aktivit žáci pozorovali jednotlivá přírodní společenstva a poznávali organismy, které se v nich vyskytují.

VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI

Dlouhodobý cíl 1: Rozvíjet u žáků výzkumné dovednosti (formulování hypotéz, zápis, vyhodnocení a vyvození závěrů)

Stanovený cíl byl v průběhu školního roku průběžně a systematicky naplňován prostřednictvím praktických badatelských aktivit. Žáci měli možnost samostatně i ve skupinách provádět jednoduché pokusy, pozorovat přírodní jevy a zaznamenávat výsledky své práce.

Významnou součástí plnění cíle bylo založení a vyhodnocení pokusů s půdou a běžnými látkami z domácnosti. Žáci před zahájením pokusů formulovali své předpoklady a hypotézy, následně sledovali průběh experimentů, zaznamenávali výsledky a porovnávali je s původními očekáváními. Na základě získaných poznatků vyvozovali jednoduché závěry.

K rozvoji výzkumných dovedností přispělo také založení a dlouhodobé sledování pokusu s rostlinami. Žáci prováděli výsev, sledovali podmínky růstu, zaznamenávali změny a vyhodnocovali získané výsledky. Součástí práce bylo formulování hypotéz o vlivu jednotlivých podmínek na růst rostlin a jejich následné ověřování.

Pravidelně probíhalo rovněž pozorování a zaznamenávání proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích. Při práci využívali různá měřidla délky, hmotnosti, objemu, času a teploty, čímž si rozvíjeli schopnost přesně měřit, zapisovat a interpretovat získaná data.

PROBLÉMY A KONFLIKTY

Dlouhodobý cíl 1: učit žáky nalézat ve svém okolí environmentální problémy

V hodinách se žáci seznamovali s tématy globálních environmentálních problémů, jako jsou znečištění životního prostředí, nadměrná produkce odpadu či úbytek přírodních zdrojů. Diskuse a práce s konkrétními příklady vedly k lepšímu pochopení příčin a důsledků těchto problémů.

Současně byli žáci vedeni k aktivnímu pozorování svého okolí a k vyhledávání environmentálních problémů v místě, kde žijí. Zaměřovali se například na výskyt černých skládek, odpadků ve veřejném prostoru nebo na další nevhodné zásahy do přírody. O svých zjištěních diskutovali, navrhovali možná řešení a hledali způsoby, jak mohou sami přispět ke zlepšení stavu životního prostředí.

AKČNÍ STRATEGIE

Dlouhodobý cíl 1: vést žáka k využití získaných znalostí a dovedností v oblasti třídění

Žáci byli systematicky vedeni k třídění odpadu ve třídě i ve škole a seznamovali se s významem správného nakládání s odpady pro ochranu životního prostředí. Praktickým zapojením do třídění odpadu si žáci upevňovali získané znalosti a převáděli je do běžného života.

ORGANIZACE A PROVOZ

ORGANIZACE VÝUKY – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Dlouhodobý cíl 1: využívat ve výuce tematicky zaměřené dny, projekty, výuku v blocích a vícedenní pobyty

Dlouhodobý cíl 2: využívat exkurze, výlety a besedy se zaměřením na EVVO

Dlouhodobý cíl 3: k výuce a oddechu žáků využívat zahradu a krajinu v okolí školy

V průběhu školního roku byla výuka obohacována o tematicky zaměřené dny věnované významným historickým událostem a státním svátkům, jako jsou Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu či Den boje studentů za svobodu.

Významným přínosem pro rozvoj žáků byl adaptační pobyt DBCB Březiny, který posílil spolupráci, komunikaci a vztahy v kolektivu. Realizován byl také školní výlet do Hodonína (žáci 1.-4. ročníku), do Vizovic (žáci 5. ročníku), jenž přispěl k poznávání našeho i sousedního kraje. Do výuky bylo zařazováno učení venku, které žákům umožňovalo získávat poznatky přímým pozorováním a vlastní zkušeností. Děti ze školní družiny využívaly při svých činnostech přírodniny, čímž si rozvíjely kreativitu i vztah k přírodnímu prostředí.

Žáci byli rovněž seznamováni s tradicemi, zvyky a svátky, čímž se posilovalo jejich kulturní a společenské povědomí. Podle aktuálních podmínek byla k výuce, pohybovým aktivitám i relaxaci využívána školní zahrada a okolní krajina, které poskytovaly vhodné prostředí pro propojení vzdělávání s pobytem venku.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobý cíl 1: Využívat v družině (případně v kroužcích) zahradu nebo okolní krajinu

Dlouhodobý cíl 2: Vést žáky k aktivní činnosti v kroužcích a soutěžích

Žáci školní družiny pravidelně využívali školní zahradu k pohybovým aktivitám. Pobyt venku přispíval k rozvoji pozitivního vztahu k přírodě, podpoře zdravého životního stylu a smysluplnému trávení volného času.

V rámci zájmového vzdělávání byli žáci vedeni k aktivní účasti v kroužcích pohybových her, kde měli možnost rozvíjet své zájmy, schopnosti a dovednosti. Současně byly vyhledávány soutěže s tematikou environmentální výchovy a ochrany životního prostředí. Žáci byli motivováni k účasti v těchto soutěžích, čímž si prohlubovali své znalosti, získávali nové zkušenosti a učili se prezentovat výsledky své práce.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO

Dlouhodobý cíl 1: vzdělávat a informovat pracovníky školy v oblasti EVVO

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v hodnoceném období nepodařilo naplnit plánovaný záměr účasti pedagogů na vzdělávacích akcích se zaměřením na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO).

Přesto byla témata EVVO průběžně začleňována do výuky i dalších školních aktivit a pedagogové při své práci využívali vlastní zkušenosti, dostupné metodické materiály a vzdělávací zdroje. Environmentální témata byla realizována prostřednictvím projektů, vycházek, výuky venku a dalších praktických činností.

MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ EVVO

Dlouhodobý cíl 1: vytvořit na školní zahradě vhodné zázemí pro kontakt dětí s přírodou

Dlouhodobý cíl 2: zajistit nové zahradní nářadí a pomůcky pro terénní a badatelskou výuku

Pro realizaci drobných pěstitelských pokusů a praktické výuky byly zajištěny výsevní misky, substrát a semínka, díky kterým mohli žáci sledovat jednotlivé fáze růstu rostlin, provádět pozorování a vyhodnocovat výsledky svých pokusů.

Průběžně byla sledována nabídka projektů a programů zaměřených na environmentální výchovu, které mohou škole přinést nové možnosti rozvoje vzdělávacích aktivit a zkvalitnění výuky.

V rámci zkvalitnění výuky byly také pořízeny nové pomůcky do vlastivědy a přírodovědy, které podporují názornost výuky, aktivní zapojení žáků a rozšiřování jejich znalostí o přírodě, krajině a společnosti.

FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO

Dlouhodobý cíl 1: využívat projekty a výzvy k zajištění financí na nákup nářadí a pomůcek pro badatelskou a terénní výuku

Nebyla využita žádná projektová ani dotační příležitost, prostřednictvím které by byly získány finanční prostředky na nákup nářadí či pomůcek pro badatelskou a terénní výuku.

Potřebné vybavení bylo zajišťováno především z běžných finančních prostředků školy.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY A SOCIÁLNÍMI PARTNERY V EVVO

Dlouhodobý cíl 1: spolupracovat s obcí

Dlouhodobý cíl 2: zapojit do EVVO aktivit rodiče a veřejnost

Dlouhodobý cíl 3: využívat nabídek SEV, NNO, sdružení

Dlouhodobý cíl 4: zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti o EVVO aktivitách školy

Škola pokračovala ve spolupráci s obcí a aktivně se podílela na komunitním životě. Významným přínosem byla organizace a realizace řady akcí určených pro žáky, rodiče i širokou veřejnost. Mezi tradiční akce patřila Drakiáda, Lucerničkový průvod, Adventní setkání s vánočním jarmarkem, Mikuláš ve škole, Předvánoční setkání seniorů, Vánoční besídka pro rodiče, Vánoční tvoření pro děti a rodiče, Velikonoční tvůrčí tvoření, Den Země – Mišmaš a Komunitní den v červených. Tyto akce podporovaly spolupráci školy s rodinami žáků i místní komunitou a přispívaly k posilování vztahu k místu, kde žáci žijí.

Velká pozornost byla věnována informovanosti rodičů a veřejnosti. Informace o aktivitách EVVO byly pravidelně zveřejňovány prostřednictvím kabelové televize, webových stránek školy, facebookových stránek školy a systému Online škola.

PROVOZ ŠKOLY – EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY A ŠKOLNÍHO AREÁLU

Dlouhodobý cíl 1: třídit ve škole více druhů odpadu

Dlouhodobý cíl 2: snížit množství produkováného odpadu

Žáci byli soustavně vedeni ke správnému třídění odpadů. Ve třídách byly k dispozici koše na třídění plastů a papíru, ve vestibulech staré i nové budovy byly umístěny nádoby na třídění dalších druhů odpadu. Díky pravidelnému využívání těchto sběrných míst si žáci upevňovali návyky spojené s odpovědným nakládáním s odpady.

Škola usilovala o snižování spotřeby papíru. V maximální možné míře byly materiály kopírovány oboustranně a při výuce byly využívány také volné nepopsané listy z použitých sešitů či jednostranně potištěné papíry.

Do výuky byly zařazovány aktivity, při nichž nevznikal nový odpad. Některá procvičování a opakovací cvičení byla realizována online namísto používání tištěných pracovních listů. Současně byly přednostně využívány pomůcky určené k opakovanému použití, čímž se snižovala produkce jednorázového odpadu.

ZÁVĚR

Ve školním roce se podařilo realizovat většinu plánovaných aktivit stanovených v plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO). Jednotlivé cíle byly naplňovány průběžně v rámci výuky, zájmového vzdělávání, školních akcí i běžného provozu školy.

Realizované aktivity přispěly k rozvoji znalostí, dovedností a postojů žáků v oblasti ochrany životního prostředí. Žáci získávali zkušenosti prostřednictvím praktických činností, pokusů, pozorování přírody, výuky venku, třídění odpadu i účasti na tematicky zaměřených akcích. Důraz byl kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a na vytváření odpovědného vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.

Pozitivně lze hodnotit také zapojení školy do komunitního života obce, spolupráci s rodiči a informování veřejnosti o uskutečněných aktivitách.

Přestože se nepodařilo naplnit všechny stanovené záměry, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využití dotačních či projektových příležitostí, lze celkově konstatovat, že plán EVVO byl úspěšně realizován. Uskutečněné aktivity významně přispěly k rozvoji environmentálního vnímání žáků, k posílení jejich odpovědnosti za životní prostředí a k vytváření základů pro ekologicky šetrné chování v každodenním životě. V nastavených aktivitách je vhodné pokračovat.